

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

Colegio Arjí



www.arji.edu.mx
PREESCOLAR A BACHILLERATO

ÍNDICE

1. FILOSOFÍA	3
2. PROPÓSITO DE LA POLÍTICA DE EVALUACION	3
3. FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN	3
4. PRINCIPIOS	4
5. RESPONSABILIDADES DEL MAESTRO	5
6. RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO	5
7. RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES O TUTORES	6
8. CONCEPTOS UNIFICADORES DE LA EVALUACIÓN	6
9. PREESCOLAR Y PRIMARIA: PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)	7
a) Prácticas	7
b) Informes	8
10. BACHILLERATO: PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS (PAI) Y PROGRAMA DE DIPLOMA (PD)	8
a) Prácticas	8
b) Informes	10
11. EVALUACIONES EXTERNAS	10
12. OTRAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	10
13. ESTRATEGIAS DIFERENCIADAS DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE EDUCACIÓN	12
14. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y/O DE MULTIMEDIA DE APOYO A LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	13
15. VINCULACION ENTRE LOS CUATRO NIVELES EDUCATIVOS	14
16. ELABORACIÓN Y REVISIÓN DEL DOCUMENTO	15
17. REFERENCIAS	15



1. FILOSOFÍA

El Colegio Arjí es una institución educativa que promueve el crecimiento holístico de sus alumnos, a quienes forma en los valores humanistas y en el desarrollo integral de sus capacidades. Esto propicia que sean personas éticas, creativas, críticas y con sensibilidad hacia las necesidades de la sociedad local, nacional y universal. El Colegio considera la evaluación como el elemento del sistema educativo que guía las acciones de los involucrados en la tarea formativa, alineándolas a los fines del proceso Enseñanza-Aprendizaje, dentro del Modelo Educativo Humanista enunciado en la Misión, Visión del Colegio Arjí y en los Principios de la Organización de Bachillerato Internacional.

2. PROPÓSITO DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN

El Colegio busca establecer las estrategias y los instrumentos que permitan evaluar: aprendizajes, enseñanza, acción docente, programas, currículo, y aspectos institucionales, con del fin de valorar los resultados y el funcionamiento de esos elementos aplicados en el trabajo formativo con los alumnos. Analizar tales resultados para tomar las decisiones encaminadas a mantener todo aquello que favorezca los buenos resultados y corregir lo que no, de tal manera que en el proceso enseñanza-aprendizaje, el Colegio pueda cumplir con lo dispuesto en el Art. 3° de nuestra Constitución, en el 50. de la Ley General de Educación y con los lineamientos del Bachillerato Internacional.

3. FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN

El Colegio Arjí reconoce principalmente dos funciones de la evaluación:

- a) **Función social:** Se reconoce a los diferentes órganos institucionales, así como todos los formatos administrativos y evaluaciones oficiales que se debe cumplir para la selección, promoción, acreditación y certificación de cada uno de los programas llevados en la Institución.



- b) **Función pedagógica:** Su objetivo es lograr el aprendizaje del alumno. Para ello se requiere obtener información, diagnosticar, dar seguimiento a través de la planificación de la enseñanza, adaptar la enseñanza a la motivación para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

4. PRINCIPIOS

El proceso de Evaluación en el Colegio Arjí se fundamenta en los siguientes principios:

- Evaluar desde una perspectiva humanista e integral, lo cual favorece y enriquece el proceso del desarrollo de la persona en todas sus dimensiones
- Detectar las posibilidades y las necesidades individuales; esto implica la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje para orientarlos hacia el logro de objetivos en beneficio propio y de los demás
- Promover el uso de una variedad de estrategias de evaluación, registro y retroalimentación del proceso de aprendizaje y sus resultados en la comunidad escolar
- Proveer una base para la asignación de notas o calificaciones representativas del aprendizaje congruente con la filosofía del colegio
- Determinar la efectividad de un programa o currículo, según dé respuesta a necesidades de los alumnos y del entorno local, regional y global
- Propiciar estrategias para que la evaluación del proceso educativo sea una práctica colaborativa
- Considerar como fundamental la evaluación periódica y sistemática de los distintos momentos del proceso de aprendizaje



5. RESPONSABILIDADES DEL MAESTRO

- Utilizar los conceptos unificadores establecidos en el Colegio con respecto a los tipos de evaluación
- Realizar evaluaciones diagnósticas para detectar las dificultades y fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes, así como seleccionar materiales para la enseñanza y experiencias de aprendizajes adecuados.
- Ajustar los contenidos del currículo escrito, junto con el asesor académico, de acuerdo con la diversidad de aprendizaje de los alumnos en el aula
- Orientar al alumno acerca del tipo de respuesta o ejecución que se espera de él
- Planificar las experiencias de aprendizaje adecuadas a la etapa de desarrollo en que se encuentra el educando y brindarle orientación y asesoría
- Ser respetuoso del progreso individual de cada alumno
- Utilizar instrumentos de medición para obtener indicadores de los procesos de aprendizaje de los alumnos
- Estimular el aprendizaje de los educandos, determinando y apreciando sus logros y áreas de oportunidad, e informándoselos de forma constructiva
- Utilizar estrategias y herramientas de evaluación para obtener información del aprendizaje de los alumnos y realizar los ajustes y las adecuaciones curriculares pertinentes para integrar el proceso de evaluación

6. RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO

- Aprovechar la información que le proporciona el profesor acerca de la evaluación para realizar acciones concretas que le permitan mejorar su proceso de aprendizaje
- Utilizar la autoevaluación para reflexionar sobre su desempeño y buscar alternativas de crecimiento
- Practicar los Atributos del Perfil IB al recibir o dar retroalimentación



- Aceptar la evaluación del maestro como parte del proceso de regulación para alcanzar su desarrollo académico
- Asumir el compromiso que tiene con su proceso de aprendizaje

7. RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES O TUTORES

- Asistir a las reuniones que el Colegio convoca para conocer el desarrollo de los procesos de aprendizaje de su hijo
- Utilizar la información de la evaluación como un elemento que permita apoyar a su hijo en la aplicación de estrategias que mejoren su desempeño
- Colaborar con el Colegio en el seguimiento de los planes implementados para apoyar a su hijo en el logro de objetivos individuales
- Proporcionar información relevante acerca de condiciones especiales en el desarrollo de su hijo

8. CONCEPTOS UNIFICADORES DE LA EVALUACIÓN

Para verificar lo aprendido y reajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación consta de tres etapas:

- a) **Evaluación diagnóstica.** Ilustra acerca de las condiciones y posibilidades iniciales de aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas
- b) **Evaluación formativa.** Permite averiguar si los objetivos de la enseñanza-aprendizaje están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño
- c) **Evaluación sumativa.** Es la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje final, para certificarlo, asignar calificaciones, determinar el nivel de logro de los criterios de evaluación, etc.



Cada uno de estos conceptos responden a un propósito y función específicos, en un momento determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje con instrumentos variados según los resultados obtenidos.

9. PREESCOLAR Y PRIMARIA: PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)

a) PRÁCTICAS

Se evalúa: Campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, ámbitos de autonomía curricular determinados por la Secretaría de Educación (SE) y las áreas correspondientes al aprendizaje de las Lenguas A y B. Se evalúa también de manera continua y permanente los atributos del perfil de aprendizaje del IB.

La evaluación se realiza en sus tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa, utilizando diversas técnicas y herramientas de evaluación: exámenes orales y escritos, tareas de desempeño, trabajos, reportes, autoevaluación, coevaluación, listas de cotejo, continuos, rúbricas, etc. de acuerdo con los lineamientos IB y la SE. Como resultado del proceso de evaluación se obtiene resultados cuantitativos en una escala del 0 al 100.

Los alumnos de preescolar y primaria se ciñen a las disposiciones evaluativas que marca la SE, por ejemplo: evaluaciones diagnósticas y pruebas estandarizadas: PLANEA (4º y 6º de primaria), Olimpiada de Conocimientos (6º de primaria).

Al principio de cada ciclo se realiza exámenes diagnósticos y de estilos de aprendizaje, información de especial relevancia para maestros y asesores, pues permiten orientar el proceso de enseñanza y la evaluación.

Los alumnos de nuevo ingreso realizan exámenes de diagnóstico en lengua A (Español) y lengua B (Inglés). Si el caso lo amerita, se acuerda con los padres qué tipo de apoyo recibirán por parte del Colegio y si es necesario de manera externa y por cuánto tiempo.



b) INFORMES

Se informa a los padres de manera trimestral de acuerdo con la calendarización que marca la SE, a través de boletas y con el portafolio del alumno en las reuniones con padres, alumnos y maestros (tripartitas) de manera semestral.

- En preescolar se reporta los resultados de los criterios indicados en la boleta de evaluación a través de una escala de “En proceso, logrado y sobresaliente”. Estos son determinados según un registro interno en escala cuantitativa de 0 al 100.
- En primaria se reporta resultados cuantitativos del 0 al 100 en todas las asignaturas.
- En ambos niveles se integra en las boletas una retroalimentación cualitativa que informa acerca del desarrollo de los atributos del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje IB.

10. BACHILLERATO: PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS (PAI) Y PROGRAMA DE DIPLOMA (PD)

a) PRÁCTICAS

En el Colegio Arjí está implementado el PAI en los tres años de secundaria y el 1er año de preparatoria, el Programa de Diploma se imparte en el 2º y 3er año de preparatoria. La preparatoria del Colegio Arjí está adscrita a la Secretaría de Educación.

- **Evaluación formativa:** Los profesores de cada grupo de asignaturas diseñan y aplican las diferentes estrategias y herramientas de evaluación utilizadas, como exámenes, actividades de desempeño y trabajos de investigación. Las cuales se sustentan a través de los planificadores de las unidades de aprendizaje para guardar coherencia con los objetivos del PAI y de la naturaleza y necesidades de la asignatura. La evaluación periódica o mensual consta de:
 - a) Examen
 - b) Evaluación continua: Variedad de tareas de desempeño (exposiciones orales, dramatizaciones, ensayos, actividades de indagación, ejercicios de aplicación de



conceptos, resolución de problemas, elaboración de organizadores de información) evaluadas a través del uso de rúbricas o listas de cotejo basadas en los criterios de evaluación de cada grupo de asignatura.

- c) Actitudes. Disposición del alumno en su proceso de aprendizaje: respeto al maestro, respeto a los compañeros, autocontrol, material completo y uso adecuado de la agenda.
- **Evaluación terminal:** Es la calificación final que se otorga al alumno por asignatura al final de un semestre o año escolar. Esta evaluación se determina con una escala de 0 – 10, con un mínimo aprobatorio de 6.0.
 - **Evaluación extraordinaria:** Es la aplicada a aquellos alumnos que obtengan una calificación de 5.9 o menor en su promedio anual (secundaria) o semestral (preparatoria).

Programa de Diploma. Todos los alumnos presentan una evaluación diagnóstica que les permite conocer su estilo de aprendizaje y su predominancia en los canales perceptuales en el aprendizaje, esta información se les da a conocer a ellos, a los maestros y a sus tutores.

Alumnos de nuevo ingreso. Presentan exámenes de diagnóstico en lengua A (español), en lengua B (Inglés) y en otras asignaturas. En caso de necesidades específicas en estos aspectos se indica a los tutores el tipo de apoyos que requerirá el alumno y el seguimiento que se dará por parte del Colegio, hasta que la situación se normalice.

b) INFORMES

Se informa a los padres el resultado cuantitativo de las evaluaciones antes mencionadas en boletas trimestrales.

Se incluye una boleta con evaluaciones cualitativas correspondientes a aspectos evaluados por el IB.



11. EVALUACIONES EXTERNAS

- a) **Certificados de inglés.** Los alumnos desde 5º grado de primaria hasta el último semestre de preparatoria tienen derecho a presentar alguno de los exámenes de *Cambridge (KET, PET, FCE, CAE)* o *TOEFL*, cuando les corresponda según el nivel que hayan alcanzado de acuerdo a los exámenes de diagnóstico.
- b) **Exámenes del programa de Diploma de IB.** Para los alumnos de 600's inscritos en alguna materia de IB, modalidad Diploma o Certificado, incluyendo la certificación de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).
- c) **Certificación de Microsoft.** Todos los alumnos del Bachillerato deben presentar los exámenes para obtener algún certificado de Microsoft, dentro de las asignaturas de Computación o Informática.
- d) A partir de 2015 todos los alumnos del 1º de Preparatoria presentan para moderación externa su proyecto personal.

12. OTRAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

a) EL PORTAFOLIO DE APRENDIZAJES

El portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la recopilación de elementos y materiales que ponen de manifiesto los diferentes aspectos del crecimiento personal y el desarrollo de cada alumno a lo largo de un periodo. En el Colegio se integra con la recopilación de trabajos en papel, muestras de escritura, fotografías, bocetos y/o borradores, notas, exámenes, etc., que indican el progreso de los alumnos en su aprendizaje de acuerdo con las necesidades de cada nivel.

- **Propósito:**



Conocer de forma precisa las necesidades y la progresión de cada alumno con el objetivo de potenciar su crecimiento y aprendizaje, identificando la eficacia de las prácticas educativas para realizar las adecuaciones necesarias, retroalimentado a los alumnos e informando a los padres sobre el avance del proceso de aprendizaje.

- **Objetivos:**

1. Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción de sus propios progresos
2. Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se interesen e involucren en su proceso de aprendizaje
3. Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en toda situación de aprendizaje
4. Retroalimentar individualmente el progreso de los alumnos
5. Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso
6. Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas

b) EL PORTAFOLIO EN EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

- El portafolio se va construyendo durante la Unidad de Indagación con trabajos que demuestren el desarrollo y los avances del alumno en cualquier área.
- El alumno comparte con sus maestros y padres sus avances en las reuniones tripartitas organizadas por el Colegio para ese fin.
- El maestro del siguiente ciclo recibe los portafolios de sus nuevos alumnos con las evidencias de los años anteriores (dos trabajos por grado escolar).

c) PORTAFOLIO PAI Y TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO SEMESTRE DE PREPARATORIA

El portafolio anual de ciencias tiene como objetivo documentar lo que ha aprendido el alumno en relación con una investigación científica diseñada por él de forma independiente,



una prueba final de unidad o de final de curso que requiera la aplicación de comprensión y conocimientos científicos para la resolución de problemas en situaciones conocidas, así como un escrito redactado por el alumno que trate sobre la aplicación de la ciencia en la sociedad y su interacción con factores sociales, económicos, políticos, medioambientales, culturales o éticos.

Al finalizar el ciclo escolar se realizará una exposición en donde el alumno compartirá la experiencia del portafolio a los padres de familia y maestros.

13. ESTRATEGIAS DIFERENCIADAS DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE EDUCACIÓN

Se informa a los maestros acerca de las sugerencias que el psicopedagogo (externo al Colegio) que atiende al alumno hace a la institución para este fin. Con base en dicha información, los maestros adecúan los instrumentos y las estrategias de evaluación.

Evaluaciones externas: Si las necesidades de educación especial son propicias para que el alumno sea evaluado en las asignaturas del Programa de Diploma y exámenes de Cambridge, se notifica oportunamente a la instancia evaluadora para que se autorice las adecuaciones correspondientes.



14. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y/O DE MULTIMEDIA DE APOYO A LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

Las bibliotecas del Colegio cuentan con un acervo de 9,240 libros en primaria y preescolar y de 4,790 para secundaria y preparatoria. Están en constante crecimiento para dar apoyo a los alumnos en las diferentes asignaturas.

El Colegio cuenta con un soporte técnico que permite la conectividad a Internet y con el sistema de Apple TV en cada salón de secundaria y preparatoria, en las bibliotecas que dan servicio a los cuatro niveles educativos y en el Flexible Classroom de preescolar; los salones de primaria cuentan con cañones y pantallas para proyección de materiales pedagógicos, gracias a lo cual los maestros y alumnos pueden hacer uso de recursos digitales, favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, mediante el uso de la tecnología.

Existen espacios habilitados con dispositivos electrónicos que desarrollan las habilidades de las TICS y que permiten diversificar y enriquecer el proceso de evaluación:

Preescolar: *Flexible Classroom* 30 ipads modelo mini 2

Primaria: 104 dispositivos tipo ipad de 6ª y 7ª generación

Secundaria y preparatoria:

- *Creativity Room* con 30 ipads de 6ª generación y un aula con 30 computadoras Mac.
- Los alumnos del PD están inscritos a la Plataforma Kognity que ofrece apoyo en varias asignaturas y a la cual los alumnos tienen acceso a través de sus dispositivos electrónicos. Este recurso apoya las actividades de autoestudio y autoevaluación, bajo la supervisión de sus maestros.
- Como herramienta de apoyo para generar la cultura de la Probidad académica, los docentes utilizan la aplicación *Turnitin*, que los alumnos aplican a sus trabajos de Evaluación Interna, Monografías, etc.



15. VINCULACION ENTRE LOS CUATRO NIVELES EDUCATIVOS

- Se realiza evaluaciones diagnósticas cada ciclo escolar para determinar los alcances y apoyos requeridos en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Se lleva a cabo reuniones periódicas que permiten hacer los ajustes necesarios para que la transición entre niveles sea la adecuada para alumnos y maestros.
- Los expedientes de los alumnos con necesidades especiales de educación se comparten con el director y el equipo psicopedagógico del nivel al que ingresan.

16. ELABORACIÓN Y REVISIÓN DEL DOCUMENTO

En la elaboración y revisión de este documento institucional participaron:

- Directora General
- Directora de Preescolar
- Directora de Primaria
- Subdirectora de Primaria
- Directora de Bachillerato
- Subdirector de Bachillerato
- Coordinadora del Programa de Escuela Primaria
- Coordinadora del Programa de los Años Intermedios
- Coordinador del Programa del Diploma

a) PERIODO DE REVISIÓN

La presente Política de Evaluación queda vigente hasta su próxima revisión, que puede ser cada tres años, o cuando las necesidades del Colegio así lo requieran.



b) PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN

La Política de Evaluación debe ser publicada y difundida entre toda la comunidad educativa. El presente documento estará a disposición de directivos, coordinadores, asesores, profesores, padres de familia/tutores y alumnos en diferentes medios:

- Impreso
- Plataforma digital escolar
- Sitio web oficial del Colegio Arjí

17. REFERENCIAS

El Programa de la Escuela Primaria: De los Principios a la Práctica. El aprendizaje y la enseñanza (2018).

