

# POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Colegio Arjí



[www.arji.edu.mx](http://www.arji.edu.mx)  
PREESCOLAR A BACHILLERATO

## ÍNDICE

1. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA	3
2. OBJETIVOS	3
3. PERFIL LINGÜÍSTICO	4
3.1 Los alumnos	4
3.2 El Colegio	5
3.3 La propuesta educativa	6
4. POLÍTICA LINGÜÍSTICA	9
4.1 Enseñanza	9
4.2 El continuo de la enseñanza de la lengua	11
4.3 Evaluación	17
4.4 Admisión de alumnos nuevos	19
4.5 Necesidades de apoyo para el aprendizaje	19
5. ELABORACIÓN Y REVISIÓN DEL DOCUMENTO	20
5.1 Comité	20
5.2 Período de revisión	21
5.3 Publicación y difusión	21
6. REFERENCIAS	21



## 1. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

En su misión de formar ciudadanos del mundo, el Colegio Arjí reconoce que la lengua es la herramienta principal de la enseñanza y aprendizaje. La lengua permite la formación de una identidad cultural propia y facilita la interacción multicultural. Al constituirse como medio principal de comunicación en todo proceso formativo, su enseñanza está inmersa en el currículo de todas las asignaturas y los niveles educativos.

La formación integral ofertada por el Colegio persigue el desarrollo humano de sus alumnos al promover una mentalidad internacional y una actitud de apertura, respeto y empatía hacia formas de ser y pensar distintas a las propias, por lo que el conocimiento de otras lenguas resulta indispensable. Por lo anterior, el Colegio ha establecido dos lenguas de instrucción, Español, que coincide con la lengua materna de la mayoría de nuestros alumnos, e Inglés como lengua adicional. La enseñanza de ambas lenguas no se limita a las clases de lengua sino que se fortalece a través de proyectos, conferencias, exposiciones, Modelos de Naciones Unidas, concursos de oratoria y todo tipo de actividades en todas las disciplinas que fortalezcan el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión, comprensión y producción.

El Colegio Arjí reconoce también la importancia de la enseñanza y la utilización de otros lenguajes como el musical, el plástico y el matemático. Por estar todos al servicio de la formación holística de sus educandos.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos de enseñanza de las dos lenguas de instrucción en el Colegio Arjí, Español e Inglés, promueven el aprendizaje de la lengua, el aprendizaje a través de la lengua y el aprendizaje acerca de la lengua en todos los ámbitos.

- Desarrollar las habilidades comunicativas de expresión y comprensión oral, visual y escrita mediante el adecuado uso de la lengua en diferentes contextos y situaciones



- Fortalecer y cultivar el correcto uso de la lengua materna reconociendo sus variantes
- Promover la mentalidad internacional a través de la enseñanza del Inglés como lengua adicional y medio para entender y valorar distintas culturas, así como fomentar la curiosidad y el entusiasmo por aprender otras lenguas de interés
- Reconocer la importancia del uso de la lengua en todos los ámbitos y formas
- Facilitar el desarrollo de habilidades con enfoques transdisciplinario, interdisciplinario y disciplinario, basado en la indagación

### 3. PERFIL LINGÜÍSTICO

A continuación se describe el perfil lingüístico de la comunidad educativa del Colegio Arjí, y se identifica las características de los alumnos, la institución y su propuesta educativa.

#### 3.1 Los alumnos

- Los alumnos del Colegio Arjí en su mayoría son de nacionalidad mexicana, aunque constantemente se incorporan algunos alumnos provenientes de otros países hispanoparlantes, y ocasional y temporalmente se integran a la comunidad alumnos que tienen lenguas maternas distintas al español o que son bilingües.
- Los alumnos del Colegio provienen de familias de nivel socioeconómico medio y alto, las cuales reconocen las bondades de la formación académica bilingüe y con enfoque internacional ofertada en la institución.
- La mayoría de los alumnos completan su escolaridad, desde Preescolar hasta Preparatoria, en el Colegio. Esto les permite adquirir una identidad y generar un gran sentido de pertenencia.
- Un gran número de los alumnos del Colegio son hijos de exalumnos, ya sea padre o madre, y la mayoría de estos incluso hijos de padre y madre exalumnos.
- Al culminar sus estudios de Preparatoria, la mayoría de los alumnos se incorpora a universidades de prestigio nacional, así como algunos pocos que realizan sus estudios



universitarios en otros países, tanto de habla hispana como inglesa. Se ha identificado que es común que durante sus estudios universitarios los alumnos realicen intercambios en instituciones en el extranjero. Así mismo, un número importante realiza estudios de posgrado también en el extranjero.

### 3.2 El Colegio

- Alineado al marco legal del sistema educativo del estado de Tabasco y México, en el Colegio Arjí se reconoce como lengua oficial el español, aunque algunas asignaturas son impartidas en Inglés como parte del programa de adquisición lenguas.
- El Colegio sigue el modelo y filosofía educativa del Bachillerato Internacional y está autorizado para impartir el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD).
- El Colegio Arjí es Centro Autorizado de Preparación de Cambridge English.
- La mayoría de los profesores del Colegio cuenta con escolaridad nivel licenciatura. En los niveles de Primaria, Secundaria y Preparatoria, la mayoría ha cursado estudios de especialización y posgrado, incluidos los docentes de la lengua adicional (Inglés).
- Todos los profesores de la lengua adicional (Inglés) han acreditado como mínimo el nivel de competencia en el uso de la lengua de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) superior al nivel que imparten.
- El Colegio promueve, apoya e incentiva la formación continua de todo su personal, docente y administrativo, en todos los ámbitos tanto en el desarrollo personal como profesional. Fomenta la adquisición de lengua adicional (Inglés) de los docentes que no son bilingües.
- Todos los profesores del Colegio son considerados profesores de lengua.
- Directivos, coordinadores y asesores cumplen con el perfil lingüístico del Colegio y promueven prácticas educativas que refuerzan y mejoran el aprendizaje y uso de las lenguas.



- El Colegio considera fundamental el rol de sus dos bibliotecas principales, con un acervo aproximado de 13,500 volúmenes en total, cuya función es facilitar y ampliar el aprendizaje y la enseñanza, impulsar el desarrollo de la lengua y de habilidades, entre ellas, las de comunicación, pensamiento e indagación.

### 3.3 La propuesta educativa

El Colegio Arjí reconoce la importancia de lengua en la formación integral de sus alumnos por lo que ha estipulado las siguientes bases curriculares:

- Español como lengua materna a partir de Prescolar hasta Preparatoria
- Inglés como lengua adicional desde Prescolar hasta Preparatoria, con un carga horaria mayor en el nivel Primaria y Secundaria
- El currículo de ambas lenguas, Español e Inglés, está diseñado para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas de:
  - a) Comprensión visual y lectora
  - b) Comprensión oral
  - c) Expresión visual y escrita
  - d) Expresión oral
- El nivel Primaria consta de 7 años de formación. El primero es llamado “Primero de Inglés”, para el cual se ha desarrollado un currículo en el que se privilegia la enseñanza de la lecto-escritura tanto en español como en inglés.
- Para reforzar el programa de adquisición de lenguas en los niveles de Preescolar y Primaria los alumnos tienen contacto con textos de diversos géneros literarios y fuentes variadas distribuidos en todas las unidades de indagación. De esta manera se favorece el aprendizaje de la lengua, acerca de la lengua y a través de la lengua, lo cual fomenta el desarrollo de una mentalidad abierta y la comprensión de múltiples perspectivas.



- La enseñanza-aprendizaje de las dos lenguas de instrucción se inicia desde el 1er grado de preescolar, teniendo como eje el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- Se hace uso de la tecnología y la ciencia para desarrollar habilidades que permitan consolidar una enseñanza-aprendizaje actualizada de las lenguas de instrucción.
- Para reforzar el programa de adquisición de lenguas, en los grados en los que se imparte el Programa de los Años Intermedios, se imparte la asignatura de Literatura en Inglés, en la cual se pone en contacto a los alumnos con textos literarios y no literarios de todos los géneros. Esto estimula la reflexión sobre la trascendencia de la lengua en todas sus formas y culturas.
- Para fortalecer el uso de la lengua adicional (Inglés) en diferentes contextos y promover la mentalidad internacional, se ha integrado el programa de Modelo de Naciones Unidas al currículo del Programa de los Años Intermedios, y se imparte como asignatura obligatoria en Inglés.
- En los grados de Preparatoria (2º y 3º) en los que se imparte el Programa del Diploma se ofertan las asignaturas de Historia y Política Global en nivel superior y en Inglés permitiendo a los alumnos obtener el Diploma en la modalidad bilingüe.
- En las asignaturas cuya lengua de instrucción es el inglés, además de trabajar en el desarrollo de las habilidades propias de la asignatura, se refuerza el desarrollo de las habilidades de la lengua adicional.
- Por ser el Colegio Centro de Preparación Autorizado y con base en la recomendación de Cambridge English Language Assessment, se prepara a los alumnos durante dos ciclos escolares para acreditar los niveles de competencia en el uso de la lengua Inglesa de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Dicha preparación se ha integrado al currículo desde 4º de Primaria; en 5º grado, los alumnos presentan el Key English Test (KET) y acreditan el nivel A2 del MCER. Es en 6º grado de primaria que se cursa el primer ciclo escolar de preparación para certificar el nivel B1. En 1º de Secundaria, los alumnos que han alcanzado el nivel requerido presentan el Preliminary English Test (PET), el cual certifica el nivel B1 del



MCER. En 3º de Secundaria, los alumnos pueden certificar el nivel B2 del MCER presentando el First Certificate in English (FCE). El nivel C1 se acredita con el Certificate in Advanced English (CAE) al término de 2º grado de Preparatoria.

- Todos los alumnos del Colegio tienen acceso a la biblioteca escolar; se fomenta su uso constante en todos los niveles educativos, poniendo a disposición de toda la comunidad de aprendizaje volúmenes de diversos géneros literarios, en ambas lenguas de instrucción.
- Para promover la Probidad Académica en la comunidad, el Colegio integra en el currículo de todos sus programas la enseñanza y correcta aplicación de las normas para la estandarización de la escritura científica establecidas por la American Psychological Assosiation (APA). Es obligatorio ceñirse a dichas normas en la redacción de todo tipo textos y trabajos de investigación.





## 4. POLÍTICA LINGÜÍSTICA

### 4.1 Enseñanza

#### ***Enseñanza de la lengua materna: Español***

Al ser la lengua materna la que primero se aprende, incluso de manera informal, el Colegio Arjí reconoce la importancia de privilegiar la enseñanza del Español para fortalecer la formación de la identidad cultural y el desarrollo humano de los alumnos.

El continuo de la enseñanza-aprendizaje del español se ha diseñado de manera integral, de forma que en el currículo que se imparte en los diferentes niveles educativos existe lógica y coherencia pedagógica.

A partir del conocimiento previo de la lengua que posee el alumno, se le lleva a su comprensión y correcto uso en la producción de textos escritos y orales en diferentes contextos. Esto involucra el llevar a los alumnos a la reflexión de los procesos comunicativos y de las variantes de la lengua con lo que se fortalece su formación cultural.

Los objetivos de la enseñanza del español como lengua materna en el Colegio Arjí son:

- Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita en distintos contextos para favorecer los procesos de socialización y trabajo cooperativo
- Reconocer a la lengua materna como el fundamento del aprendizaje de otras lenguas
- Desarrollar la comprensión oral y lectora para mejorar las habilidades comunicativas y el entendimiento de la realidad cultural en distintos contextos
- Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión a partir de la lectura de textos literarios adecuados para cada nivel educativo



- Fortalecer el uso correcto de la lengua, así como el reconocimiento del lenguaje propio de cada ciencia a partir de la enseñanza de las distintas asignaturas

### ***Enseñanza de la lengua adicional: Inglés***

En concordancia con la misión del Colegio, la cual consiste en formar ciudadanos del mundo a partir de una sólida identidad cultural, los objetivos educativos se centran desde el nivel Prescolar hasta el nivel Preparatoria en desarrollar un dominio total de la lengua adicional, Inglés, que les permita interactuar y desenvolverse en cualquier ámbito, entendiendo, respetando y reconociendo el valor de distintas culturas.

La enseñanza del inglés como lengua adicional se articula a partir de un currículo en el que se han integrado coherentemente las pautas del currículo de adquisición de lenguas del Bachillerato Internacional con el programa de Cambridge English Assessment y que se refuerza con el programa de Lengua y Literatura en Inglés, el cual se ha logrado articular interdisciplinariamente.

Los objetivos de la enseñanza del inglés como lengua adicional en el Colegio Arjí son:

- Comunicarse de manera efectiva en distintos contextos de acuerdo con el nivel de desarrollo del alumno con personas angloparlantes
- Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita haciendo uso de vocabulario, fonemas, convenciones y estructuras gramaticales de manera precisa y con fluidez
- Desarrollar la comprensión oral y lectora para mejorar las habilidades comunicativas y el entendimiento de la realidad cultural en distintos contextos
- Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión a partir de la lectura de textos literarios adecuados para cada nivel educativo
- Integrar el uso de la lengua adicional (Inglés) en el aprendizaje transdisciplinario e interdisciplinario para mejorar las habilidades de indagación e investigación



## 4.2 El continuo de la enseñanza de la lengua

### *Programa de la Escuela Primaria (PEP)*

El currículo del Programa de la Escuela Primaria, que incluye los 3 años de preescolar y 7 años de primaria, se aborda desde un enfoque transdisciplinario, constructivista, basado en la indagación y en la comprensión de conceptos, teniendo a la lengua como medio principal para el aprendizaje; la lengua se desarrolla a partir de contextos que se identifican con los contenidos de las disciplinas integradas en las Unidades de Indagación del Programa de Indagación del Colegio.

En el PEP la enseñanza se realiza mediante las dos lenguas de instrucción, la distribución de la carga horaria permite que la mitad de la jornada escolar se realice en español y la otra mitad en inglés. El aprendizaje de las lenguas se realiza de forma práctica y natural, desarrollando las habilidades comunicativas de los alumnos a partir de la comprensión de conceptos nuevos en ambas lenguas según la edad de los alumnos.

La adquisición de lenguas es un proceso complejo que involucra el desarrollo simultáneo de diferentes habilidades, tanto cognitivas como sensoriales, en el cual los alumnos evolucionan a su propio ritmo por lo que los docentes diseñan y aplican estrategias de enseñanza variadas y atienden los diferentes estilos de aprendizaje. Se cuenta con una maestra modular, cuya función es brindar apoyo a todos los alumnos en el proceso de aprendizaje de cada uno y potenciar sus habilidades lingüísticas.

La Exposición del PEP, que se lleva a cabo en 6º grado de primaria, permite a los alumnos demostrar el desarrollo de las habilidades adquiridas durante su paso por el programa, a través de actividades de indagación profunda y de la puesta en práctica de habilidades lingüísticas orales y escritas.



### ***Programa de los Años Intermedio (PAI)***

El enfoque de la enseñanza del Programa de los Años Intermedios es interdisciplinario, es decir, los alumnos aprenden a partir de un currículo propio de cada disciplina en el que se establece conexiones entre los contenidos y habilidades a partir de unidades interdisciplinarias que llevan a los alumnos a aprender holísticamente.

Por lo anterior, la enseñanza de la lengua se realiza bajo el principio de que “todos los profesores son profesores de lengua”. El objetivo es propiciar el desarrollo de las habilidades de comunicación efectivas de los alumnos, mejorando la expresión y comprensión de ideas en diferentes contextos, haciendo uso de diversos medios y formatos, y siendo capaces de adaptarse al propósito comunicativo.

En el PAI, las asignaturas son agrupadas en ocho grupos, uno de ellos es Adquisición de Lenguas en el cual se enseña como lengua adicional el Inglés a partir de la articulación interdisciplinaria de tres asignaturas: Grammar, Literature y Modelo de Naciones Unidas (MUN). Las demás asignaturas son impartidas en español, pero teniendo en cuenta que en los años previos, durante el PEP, los alumnos desarrollan un nivel de competencia adecuado para la comprensión de textos y recursos audiovisuales en Inglés, se puede hacer uso materiales y fuentes en Inglés.

El Bachillerato del Colegio Arjí integra la formación de los tres grados del nivel Secundaria y los tres grados de nivel Preparatoria en un continuo de seis años escolares en los que los primeros cuatro corresponden al PAI y los últimos dos al Programa del Diploma.

En PAI se enseña del año 2 (1º de Secundaria) al año 5 (1º de Preparatoria). En este esquema se privilegia la enseñanza de Lengua y Literatura (Español) manteniendo una carga horaria de cinco horas semanales de clase durante los cuatro años. En cuanto a la lengua inglesa, se imparte la materia de Grammar en el marco de Adquisición de Lenguas del PAI con una carga horaria de cinco horas a la semana en los años 2, 3 y 4 (1º a 3º de Secundaria) y se refuerza con seis horas semanales en el año 5 (1º de Preparatoria). Para



complementar y reforzar la enseñanza de la lengua adicional, en los años 2, 3 y 4 del PAI (1º a 3º de Secundaria) se imparte la materia de Literature (Literatura en inglés) apegada al currículo de Lengua y Literatura con una carga horaria de tres horas a la semana. Así mismo, en los cuatro años del PAI se imparte Modelo de Naciones Unidas, materia que integra interdisciplinariamente los objetivos de de aprendizaje de Individuos y Sociedades con los de Adquisición de Lenguas. MUN se imparte en un esquema de taller una hora a la semana durante los años 2, 3 y 4, y dos horas por semana el el año 5.

Con la conciencia de que la adquisición de lenguas es un proceso complejo que involucra el desarrollo simultáneo de diferentes habilidades, tanto cognitivas como sensoriales, en el cual los alumnos evolucionan a su propio ritmo, para la enseñanza de la lengua Inglesa se divide a los alumnos según su nivel desarrollo en el uso de la lengua a partir del año 3 PAI (2º de Secundaria) con base en los resultados obtenidos en el examen de certificación del nivel B1 según el MCER, Preliminary English Test de Cambridge English Qualifications, que presentan al concluir el ciclo escolar anterior.

Los alumnos que acreditan el nivel B1 inician el ciclo de preparación de dos años para certificar el nivel B2. Los que no logran acreditar el nivel B1 inician un nuevo ciclo de dos años de preparación para acreditar dicho nivel. De esta manera, durante los años 3 y 4 PAI (2º y 3º de Secundaria) se imparte la asignatura de Grammar en dos niveles pero con la misma carga horaria. En las asignaturas de Literature y MUN se integran alumnos de ambos niveles.

En el año 5 PAI (1º de Preparatoria) se mantiene el esquema de enseñanza por niveles de competencia en Adquisición de Lenguas, pero se incluye un nivel más, el C1. Con base en los resultados obtenidos en los exámenes de certificación de Cambridge English Qualifications de los niveles B1 (PET) y B2 (FCE), según el MCER que presentan al concluir el ciclo escolar anterior, los alumnos que acreditan el nivel B1 inician el ciclo de 2 años para alcanzar el nivel B2. Los que logran el nivel B2, inician el ciclo de preparación para certificar el nivel C1 y los que no acreditan el nivel B2, reinician el ciclo de preparación para alcanzar ese nivel.



La siguiente tabla resume la administración del currículo de Adquisición de Lenguas del PAI en el Colegio Arjí y relaciona los niveles del MCER esperados con las fases en las que se ha dividido el grado de competencia en el uso y comprensión de las lenguas de los alumnos en el PAI.

<b>Año PAI</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		
<b>Grado y nivel educativo</b>	1º de Secundaria	2º de Secundaria		3º de Secundaria		1º de Preparatoria		
<b>MCER</b>	B1	B1	B2	B1	B2	B1	B2	C1
<b>Fase PAI</b>	2	2	3	2	3	3	4	5
<b>Examen de certificación</b>	PET			PET	FCE			

### ***Programa del Diploma (PD)***

El currículo del Programa del Diploma se imparte bajo un enfoque disciplinar y comprende seis grupos de asignaturas y tres componentes troncales obligatorios, el programa de Creatividad, Actividad y Servicio, en el que los alumnos completan un proyecto relacionado con estos conceptos, la Monografía, como trabajo de investigación independiente en el que el alumno produce un ensayo de 4000 palabras y Teoría del Conocimiento, en el que los alumnos reflexionan acerca del origen y naturaleza del conocimiento y en cómo se afirma lo que se cree saber. Los alumnos deben elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes.

En el Colegio Arjí estas son las asignaturas que se ofertan de cada grupo:



Grupo	Asignatura
1: Estudios de Lengua y Literatura	Lengua A: Literatura NS
2: Adquisición de lenguas	Lengua B: inglés NS
3: Individuos y Sociedades	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empresa y Gestión NM</li> <li>▪ Psicología NM</li> <li>▪ Historia (en inglés y en español) NS</li> <li>▪ Política Global (en inglés) NS</li> <li>▪ Sistemas Ambientales y Sociedades NM</li> </ul>
4: Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biología NM</li> <li>▪ Física NM</li> <li>▪ Sistemas Ambientales y Sociedades NM</li> </ul>
5: Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudios Matemáticos NM</li> <li>▪ Matemáticas NS</li> </ul>
6: Artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Artes Visuales</li> <li>▪ Teatro</li> </ul>

En este esquema se mantienen las lenguas de instrucción, el español como lengua materna y el inglés como lengua adicional. Siguiendo la recomendación del manual de la asignatura, Lengua B: inglés, del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, pueden acceder a este curso aquellos alumnos que hayan alcanzado un nivel de competencia lingüístico mínimo de B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Así mismo, a los alumnos que cumplan con dicho nivel de competencia se les da la opción de cursar las asignaturas de Historia y Política Global en inglés, lo que les posibilita la acreditación del Programa del Diploma en la modalidad bilingüe.

Los cursos de las asignaturas del Programa del Diploma comprenden dos ciclos escolares, 2º y 3º de Preparatoria, por lo que en lo relativo al programa de Adquisición de Lenguas se continúa el trabajo para desarrollo de las habilidades comprensión y expresión



oral y escrita a partir del currículo propuesto por *Cambridge English Assessment* y se integra con el currículo de la asignatura de Lengua B: inglés (Nivel Superior) para desarrollar la competencia intercultural, pues además de aprender una lengua adicional, los alumnos exploran las culturas en las que se habla dicha lengua. Es obligatorio el estudio de dos obras literarias escritas originalmente en inglés, como estímulo para desarrollar destrezas de lectura fluida y pasar de la comprensión a la interpretación y la inferencia.

Al finalizar el primer año (2º de Preparatoria) del curso de la asignatura de Lengua B: inglés NS, los alumnos presentan el examen de certificación de Cambridge para acreditar el nivel C1 de competencia en el dominio de la lenguas inglesa.

Para los alumnos que no reúnen los requisitos para acceder al curso de Lengua B: Inglés NS del Programa del Diploma, se imparte la asignatura de Inglés en dos niveles, B1 y B2 según el MCER. Al finalizar el primer ciclo escolar del curso (2º de Preparatoria), los alumnos que cursan la asignatura en el nivel B1 presentan el examen de certificación de *Cambridge Preliminary English Test* (PET) para acreditar el nivel, y los alumnos del nivel B2 presenta el *First Certificate in English* (FCE) para acreditar dicho nivel de competencia en el dominio de la lenguas inglesa.

En el segundo ciclo escolar, 3º de Preparatoria, se imparte la asignatura de Global English en dos niveles: upper-intermediate (B2) para los alumnos que acreditaron el nivel B1 y advanced (C1) para los que lograron certificar el nivel B2. El programa de este curso tiene como objetivos: fortalecer las habilidades de producción y comprensión de textos con fines académicos y laborales, desarrollar la habilidad de expresión oral y acercar a los alumnos al análisis literario a través de la lectura de obras de diferentes géneros escritas originalmente en inglés.

Promoviendo en todo momento, la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna, el curso de la asignatura de Lengua A: Literatura (nivel superior) está diseñado para que los alumnos desarrollen sus habilidades lingüísticas como lector activo, un lector que es capaz de expresarse haciendo uso de un registro colmado de vocabulario producto de sus lecturas, un lector que conoce la gramática de su idioma y puede construir oraciones con sentido. El





profesor, en su labor de guía literaria, lleva al alumno al conocimiento y práctica de su lengua materna, mediante ejercicios que le permitan dialogar con ideas de autores locales y universales, desarrollando el espíritu crítico, el lenguaje y consciente de que es capaz de construir y deconstruir argumentos con base en el análisis literario de las obras trabajadas en el curso, correspondientes a la variedad de géneros literarios y épocas solicitadas o sugeridas por Bachillerato Internacional.

### 4.3 Evaluación

En el Colegio Arjí, la evaluación del desempeño en el aprendizaje de las lenguas de instrucción, español e inglés, se realiza con base en los criterios propuestos por la Organización del Bachillerato para cada asignatura, nivel y programa (PEP, PAI y PD).

Para llevar a cabo una evaluación efectiva que permita dar seguimiento al avance del alumno en el desarrollo de cada una de las habilidades lingüísticas e identificar aquellas que requieran mayor atención, se diseña y aplica instrumentos de evaluación variados, de manera continua y con los enfoques de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación de las lenguas de instrucción en el Colegio comprende el nivel de competencia alcanzado en las habilidades de:

- a) Comprensión oral
- b) Comprensión lectora
- c) Expresión oral
- d) Expresión escrita

En las asignaturas que no son para la enseñanza específica de las lenguas, el correcto uso de estas también se incluye en los criterios de evaluación.

Los resultados de la evaluación de las habilidades lingüísticas son comunicados a padres y alumnos periódicamente en boletas de resultados las cuales reportan los logros en



todas las asignaturas. Dichos resultados también pueden ser consultados a través de la plataforma digital institucional.

La preparación para la presentación de los exámenes de certificación de Cambridge English Qualifications se ha integrado desde 4º de primaria al currículo de las asignaturas de adquisición de lenguas en programas de dos ciclos escolares de duración. Para los alumnos que hayan alcanzado el nivel de competencia suficiente, al término del 2º año de preparación, es obligatorio presentar el examen correspondiente a su nivel. Por lo anterior, los grados escolares en los que de forma curricular se promueve la presentación de los exámenes Cambridge son:

Grado escolar	Examen de certificación de inglés de Cambridge English Qualifications	Nivel del MCER que certifica
<b>5º de primaria</b>	Key English Test (KET)	A2
<b>1º de secundaria</b>	Preliminary English Test (PET)	B1
<b>3º de secundaria</b>	Preliminary English Test (PET)	B1
	First Certificate in English (FCE)	B2
<b>1º de preparatoria</b>	Preliminary English Test (PET)	B1
	First Certificate in English (FCE)	B2
	Certificate in Advanced English (CAE)	C1

La evaluación de las asignaturas de adquisición de lenguas o asignaturas que se imparten en inglés no está vinculada con los resultados de los exámenes de certificación de Cambridge English Assessment. Sin embargo, dichos resultados se toman como referencia y diagnóstico para la adecuada ubicación de los alumnos en los cursos en los que se imparten asignaturas de adquisición de lenguas por nivel de competencia o que demandan como requisito de acceso un nivel mínimo de competencia.

Dado que el aprendizaje y desarrollo de la lengua son procesos personales que involucran el desarrollo simultáneo de distintas habilidades, los profesores deben propiciar espacios de reflexión, autoevaluación y coevaluación con base en los criterios de evaluación



de las asignaturas de lengua de los programas del Bachillerato Internacional para llevar al alumno a tomar conciencia de su propio aprendizaje.

#### **4.4 Admisión de alumnos nuevos**

Siguiendo el proceso de admisión al Colegio Arjí, a los alumnos de nuevo ingreso se les aplica exámenes de diagnóstico para evaluar el nivel de competencia en español e inglés, como lenguas de instrucción en el Colegio. Estos exámenes comprenden la evaluación de las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión tanto oral como escrita.

Si los resultados de la evaluación diagnóstica muestran que el alumno no alcanza el nivel de competencia mínimo esperado para incorporarse al grado escolar correspondiente, se informa a los padres/tutores y se les solicitan antecedentes adicionales para establecer los compromisos y condicionamientos de regularización y admisión pertinentes.

Todo alumno que ingrese al Colegio Arjí y sus padres/tutores, deben conocer y asumir las implicaciones de la Política Lingüística del Colegio, así como de las políticas relativas a evaluación, probidad académica, necesidades educativas especiales, y demás documentos normativos institucionales.

#### **4.5 Necesidades de Apoyo para el Aprendizaje**

En lo referente a la enseñanza de la lengua, en los casos de alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje, se seguirá las pautas marcadas por la Política de Inclusión del Colegio Arjí. En general, dichas necesidades se atienden en el aula por medio de la diferenciación educativa.

Cuando en las evaluaciones diagnósticas de admisión o formativas los profesores de lengua u otras asignaturas detecten que los alumnos están en la necesidad de apoyo para mejorar su aprendizaje, en primera instancia, lo comunicarán conjuntamente al coordinador del programa (PEP, PAI y PD) y al responsable del área de Psicopedagogía. Con base en el expediente del alumno se evaluará el caso y se informará a los padres/tutores y se les solicitarán antecedentes adicionales. Una vez que se realice el análisis integral de la



información recopilada, el equipo de Psicopedagogía determinará si es necesario solicitar a los padres/tutores el diagnóstico de un especialista (neurólogo, psicopedagogo, psicólogo, psiquiatra). Si ese este fuera el caso, los padres/tutores contarán con plazo para presentar al Colegio el diagnóstico y recomendaciones del especialista. A partir de dicha información se diseñará el plan de acción a seguir en el que se consierará el apoyo de todos los profesores del alumno, sus padres/tutores y el especialista. En caso de ser necesario, el Colegio requerirá a los padres presentar informes de seguimiento y tratamiento del especialista.

## 5. ELABORACIÓN Y REVISIÓN DEL DOCUMENTO

### 5.1 Comité

En la elaboración y revisión de este documento institucional participaron:

- Directora General
- Directora de Preescolar
- Directora de Primaria
- Subdirectora de Primaria
- Directora de Bachillerato
- Subdirector de Bachillerato
- Coordinadora del Programa de Escuela Primaria
- Coordinadora del Programa de los Años Intermedios
- Coordinador del Programa del Diploma

### 5.2 Periodo de revisión

Teniendo en cuenta que la lengua es un producto cultural en constante desarrollo, el perfil lingüístico de la comunidad debe responder a esos cambios, por lo que se realizará la revisión



de la presente Política Lingüística cada tres años, o cuando las necesidades del Colegio así lo demanden.

### 5.3 Publicación y difusión

La Política Lingüística debe ser publicada y difundida entre toda la comunidad educativa. El presente documento estará a disposición de directivos, coordinadores, asesores, profesores, padres de familia/tutores y alumnos en diferentes medios:

- Impreso
- Plataforma digital escolar
- Sitio web oficial del Colegio Arjí

## 6. REFERENCIAS

Bachillerato Internacional (2019). *Guía de Lengua A: Lengua y Literatura*. Gales, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.

Bachillerato Internacional (2018). *La revisión de una política lingüística*. Gales, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.

Bachillerato Internacional (2014). *Guía de adquisición de Lenguas*. Gales, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.

Bachillerato Internacional (2014). *Guía de Lengua y Literatura*. Gales, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.



Bachillerato Internacional (2009). *Secuenciación de contenidos de lengua*. Gales, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.

Bachillerato Internacional (2008). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*. Gales, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.

Bachillerato Internacional (2007). *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*. Gales, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.

